

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. Przedmiotowy System Oceniania PSO jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania WSO i polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowania oceny.
2. Ocenianie ma na celu:
 - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
 - b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
 - c) motywowanie ucznia do dalszej pracy
 - d) dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym) ucznia oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - e) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy samokontroli i samooceny
3. Ocenianie obejmuje:
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (opiekunów prawnych)
 - b) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie według skali i w formach przyjętych w szkole oraz zaliczanie niektórych zajęć edukacyjnych
 - c) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych
 - d) ustalanie ocen klasyfikacyjnych i warunki ich poprawiania
4. Ocenianie pełni funkcję:
 - a) diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określanie jego indywidualnych potrzeb)
 - b) klasyfikacyjną (różnicuje i uporządkowuje uczniów zgodnie z pewną skalą, za pomocą umownego symbolu)
5. **Przedmiotem oceny jest:**
 - a) zakres opanowanych wiadomości**
 - b) rozumienie materiału naukowego**
 - c) umiejętność w stosowaniu wiedzy**
 - d) kultura przekazywania wiadomości**
 - e) aktywność na lekcji**

f) postępy w nauce

6. Oceny dzielą się na:

- a) bieżące (częstkowe)
- b) klasyfikacyjne śródroczne
- c) klasyfikacyjne końcowo roczne

7. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i kryteriach ocen.

8. **Ocenę częściową osiągnięć wyraża się w skali stopniowej od 1 do 6 z uwzględnieniem plusów i minusów.**

9. Sposoby - formy sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów z języków obcych:

a) praca klasowa/test (obejmuje większą partię materiału np. dział programowy i trwa co najmniej jedną godzinę lekcyjną)

b) odpowiedź ustna (rozmowa lub wypowiedź ustna na podane wcześniej tematy)

c) odpowiedź pisemna:

- kartkówka obejmująca wiadomości z trzech ostatnich lekcji (nie musi być zapowiedziana. Nie może trwać dłużej niż 15 minut)
- kartkówka obejmująca wiadomości z ostatniej lekcji (obejmuje słownictwo, jest niezapowiedziana, trwa 5 minut)
- **ocenę z kartkówek uczeń może poprawić za zgodą nauczyciela w uzgodnionym terminie**

d) praca domowa

e) aktywność na lekcji (nagradzanie plusami i zamiana oceny: **4 plusy - ocena bardzo dobra; 3 plusy - ocena dobra**; w przypadku dużej aktywności uczeń może otrzymać kilka ocen)

f) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych

g) praca pozalekcyjna (np. konkursy, olimpiady, koła zainteresowań)

h) praca w grupach

i) pisemne opracowanie danego materiału w domu

j) **w przypadku nieobecności ucznia nauczyciel wpisuje w dzienniku znak „/” lub „x”.**

k) **uczeń może zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji po sprawdzeniu listy obecności, co**

nauczyciel odnotowuje poprzez wpisanie daty nieprzygotowania. Uczeń może zgłosić maksymalnie 2 nieprzygotowania w semestrze.

Przyjmuje się następującą skalę punktową i przelicza na oceny według kryteriów:

100% - 91%	- bardzo dobry
90% - 76%	- dobry
75% - 61 %	- dostateczny
60% - 40%	- dopuszczający
39% - 0%	- niedostateczny

Uczeń otrzymuje ocenę wzorową „6” za wybitne osiągnięcia takie jak olimpiady i konkursy przeprowadzane na stopniu powiatowym, wojewódzkim i krajowym , za zdobycie prestiżowych certyfikatów językowych itp.

11 .Zasady przeprowadzania prac klasowych/testów:

- a) zapowiedziane co najmniej na tydzień wcześniej
- b) poprzedzone podaniem kryteriów oceny i wymagań edukacyjnych (powtórzenie wiadomości)
- c) termin oddania prac pisemnych do 14 dni

(oceny z prac klasowych i testów wpisujemy na czerwono.)

12.Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) uczniów:

- a) po każdej pracy klasowej dokonuje się analizy błędów i poprawy
- b) uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną, może poprawić wynik pracy klasowej/testu raz w ciągu 14 dni od daty jej oddania. **Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną (ocena niedostateczna nie jest wtedy uwzględniana w klasyfikacji końcowej)**
- c) uczniowie, u których stwierdzono braki, mogą je uzupełnić wykonując dodatkowe prace domowe
- d) uczniowie, którzy mają kłopoty ze zrozumieniem pewnych partii materiału, mogą korzystać z indywidualnych konsultacji

13.Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, mają prawo wyboru formy sprawdzania wiadomości z ostatnich lekcji: sprawdzian pisemny lub odpowiedź ustna.

14.Ocenę osiągnięć ucznia na koniec semestru oraz roku szkolnego wystawia nauczyciel na podstawie ocen częściowych.

15.Ocena klasyfikacyjna nie może być uchylona lub zmieniona drogą administracyjną.

16. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna klasyfikacyjna końcoworoczną może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego, według zasad określonych w Statucie Szkoły.
17. Ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna końcoworoczną wyższa od niedostatecznej może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego, według zasad określonych w Statucie Szkoły.
18. Uczeń może być nieklasyfikowany z przedmiotu, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
19. Sposoby i zasady informowania uczniów i rodziców o postępach i osiągnięciach:
- a) oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i jego rodziców/opiekunów prawnych
 - b) uczeń informowany jest o ocenie w momencie jej wystawienia
 - c) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego; uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni mogą otrzymać je do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela
 - d) rodzice/opiekunowie prawni informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów na spotkaniach, minimum trzy razy w roku szkolnym na wywiadówce lub w wyniku indywidualnych rozmów z nauczycielem w czasie terminów przeznaczonych na konsultacje lub w ciągu jego dnia pracy (pod warunkiem, że nie zakłóca to organizacji pracy nauczyciela i zapewnienia bezpieczeństwa uczniów z zachowaniem prawa nauczyciela do odmówienia rodzicom/opiekunom prawnym rozmowy, gdy zajdą w/w okoliczności)
 - e) na miesiąc przed klasyfikacyjnym końcowo rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel jest zobowiązany do ustnego poinformowania ucznia o grożącej ocenie niedostatecznej i odnotowaniu tego w dzienniku; wychowawca klasy w tym samym terminie pisemnie informuje rodziców/opiekunów prawnych ucznia i odnotowuje to w dzienniku

Kryteria oceny sprawności mówienia:

ocena wypowiedzi pod względem:	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
słownictwa	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści 	<ul style="list-style-type: none"> dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści
poprawności gramatycznej	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy, niezakłócające w żaden sposób komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zawiera błędy gramatyczne, mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zawiera błędy gramatyczne, wskazujące na nieznajomość niektórych struktur 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu

komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> • niczym niezakłócona komunikacja w pełnym zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek 	<ul style="list-style-type: none"> • pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat
płynności	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź jest płynna 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź jest płynna we fragmentach jedynie dzięki pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • brak płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela
treści	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo bogata treść, wielostronne ujęcie tematu • wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> • bogata treść • wypowiedź interesująca, zgodna z tematem, zawiera większość wymaganych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • treść dość bogata • wypowiedź zgodna z tematem, zawiera zasadniczą część wymaganych 	<ul style="list-style-type: none"> • uboga treść • wypowiedź zawiera tylko niektóre wymagane informacje, częściowo odbiega od tematu 	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo uboga treść • wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na

	jest pełna, interesująca		informacji		temat
fonetycznym	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawierająca nieliczne usterki 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> liczne błędy w wymowie i intonacji wypowiedź zrozumiała w ograniczonym zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> wymowa i intonacja uniemożliwiająca zrozumienie

Sprawność pisania jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- wypełniania ankiety, kwestionariusza,
- pisanie krótkiej lub dłuższej formy użytkowej typu: kartka/list z wakacji, ogłoszenie, informacja ...
- swobodnej wypowiedzi pisemnej na zadany temat.

Kryteria oceny sprawności pisania:

ocena wypowiedzi pod względem:	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
formy i treści	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zasadniczo spójna, logiczna i planowa całość 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź spójna w zakresie wyodrębnienia wstępu, 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna, nielogiczna, brak 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź niespójna, chaotyczna, pozbawiona logiki

	<ul style="list-style-type: none"> • całość wypowiedzi zgodna z tematem • oryginalne, wielostronne ujęcie tematu • różnorodność myśli i argumentów • wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna • objętość pracy w granicach określonych w poleceniu (z możliwością ich przekroczenia o 10%) 	<p>wypowiedzi zgodna z tematem</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawne ujęcie tematu, wyraźnie widoczna myśl przewodnia • wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie uchybienia, np. w zakresie długości tekstu do 20% 	<p>zakończenia, połączenia niektórych części tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy • wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji • objętość pracy nie mieści się w podanych granicach (dolnej lub górnej), odchylenie do 30% 	<p>widocznego zamysłu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź częściowo zgodna z tematem • ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu • widoczne braki w argumentacji • objętość pracy nie mieści się w podanych granicach (dolnej lub górnej), odchylenie do 40% 	<ul style="list-style-type: none"> • znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat • brak myśli przewodniej lub nawiązania do tematu • brak zgodności z założoną formą w większości pracy • wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie również w zakresie długości tekstu, objętość pracy nie mieści się w podanych granicach (dolnej lub górnej), odchylenie powyżej 50%

bogactwa językowego	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź zawiera bogate, precyzyjnie dobrane słownictwo, pozwalające na pełny przekaz treści • liczne idiomy • brak powtórzeń • różne sposoby łączenia zdań • duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji • znaczne zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych • nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych • sporadyczne posługiwanie się idiomami 	<ul style="list-style-type: none"> • liczne powtórzenia leksykalne • mało urozmaicone słownictwo i frazeologia • słownictwo i struktury gramatyczne pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji • niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź zawiera ubogie słownictwo, pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji • struktury gramatyczne zróżnicowane w bardzo niewielkim stopniu, liczne powtórzenia leksyki i składni 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź nie zawiera wyrażeń niezbędnych do przekazania wymaganych treści • bardzo ubogie słownictwo utrudnia przekazanie myśli • przewodniej • bardzo liczne powtórzenia leksyki i składni • bardzo wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych
poprawności językowej	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji • nieliczne błędy w pisowni nie 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź zawiera dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, mające charakter przeoczeń, 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź zawiera wiele błędów gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych • liczne błędy leksykalne zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź zawiera bardzo liczne, rażące błędy gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu utrudniające

	<p>zmieniają znaczenia wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawna interpunkcja • słownictwo, struktury gramatyczne i styl całkowicie dostosowane do wymogów tematu i formy wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • nieliczne błędy leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie • błędy ortograficzne nie zmieniają znaczenia wyrazu • interpunkcja w zasadzie poprawna • niewielkie uchybienia w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu i formy wypowiedzi 	<p>świadczące o niepełnym opanowaniu struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • niewłaściwy dobór słów, usterki gramatyczne i uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację 	<p>komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznajomość wymogów tematu i formy 	<p>komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne • brak umiejętności budowania prostych zdań • nieodpowiedni dobór słownictwa, struktur gramatycznych i stylu, nie mający związku z wymogami tematu i formy wypowiedzi
--	---	--	--	---	---

Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego :

ocena celująca	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, uczeń na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl , sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje	uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela i właściwie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%, uczeń określa główną myśl tekstu wysłuchanego lub pisanego , wyszukuje szczegółowe informacje	uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela i właściwie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%, uczeń określa główną myśl tekstu wysłuchanego lub pisanego , wyszukuje większość szczegółowych informacji	uczeń rozumie dużą część poleceń i wypowiedzi nauczyciela i właściwie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%, uczeń określa główną myśl tekstu wysłuchanego lub pisanego , wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach	uczeń rozumie tylko niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela i właściwie na nie reaguje, rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%, uczeń na bazie wysłuchanego lub pisanego wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach	uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela, nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, uczeń na bazie wysłuchanego lub pisanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji