

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
w dniu 1.09.2017
Zatwierdzony przez Radę Rodziców
w dniu 31.08.2017

Program wychowawczo-profilaktyczny

**Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1
im. T. Kościuszki
w Tomaszowie Maz.**

Rok szkolny 2016/2017

Podstawę do opracowania programu wychowawczo- profilaktycznego stanowiły:

1. Konstytucja RP.
2. Karta Nauczyciela.
3. Program polityki prorodzinnej państwa.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2003r. nr. 67 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późniejszymi zmianami).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.

W programie wychowawczo- profilaktycznym Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. T. Kościuszki w Tomaszowie Maz. zawiera się konkretna koncepcja wychowania w szkole. Jest ona odpowiedzią na następujące pytania:

- ku czemu chcemy prowadzić młodego człowieka?
- do jakiego życia go przygotowujemy?
- na rozwój, których sfer jego osobowości kładziemy nacisk?

Zadaniem szkoły jest zapewnienie integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia. Uwzględniając priorytet rodziny w wychowaniu, szkoła ma rozwijać fizycznie, moralnie i duchowo. Uczeń ma nabywać sprawności intelektualne, uczyć się kierować emocjami i kształcić zmysły.

W efekcie skorelowanych zabiegów wychowawczych opuszczając mury szkoły młody człowiek ma być wyposażony w wiarę w sukces życiowy i zawodowy poparty wysoką samooceną. Jednocześnie ma cenić wartość szczęśliwego życia rodzinnego i umieć nawiązywać kontakty interpersonalne, doceniać wartość edukacji, umieć korzystać z wysoko rozwiniętej kultury świata.

Techniczny profil szkoły, sytuacja ekonomiczno- gospodarcza naszego regionu wymuszają włączenie do działalności wychowawczej szkoły szeroko pojętego poradnictwa zawodowego, orientacji zawodowej. Absolwent musi być wyposażony w umiejętność poruszania się po rynku pracy, musi być przygotowany do samokształcenia, samowychowania, czyli do kształcenia ustawicznego, posiadać umiejętności interpersonalne .

Uniwersalnym zadaniem wychowawczym szkoły jest edukacja prozdrowotna. Dzięki niej młody człowiek wyposażony jest w tzw. zdrowe nawyki. Jest wolny od uzależnień, umie wypoczywać.

W dążeniu do uzyskania przedstawionego ideału wychowawczego program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na następujących obszarach oddziaływań wychowawczy- profilaktycznych. Są to:

- edukacja regionalna i ekologiczna,
- edukacja pro zdrowotna,
- higiena pracy umysłowej,
- orientacja zawodowa,
- wychowanie patriotyczno- obywatelskie,
- profilaktyka uzależnień ,
- współpraca szkoły z rodziną,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie,
- przygotowanie do życia w kulturze europejskiej,
- tradycje i uroczystości szkolne.

Założenia naszego programu wychowawczego są następujące:

- społeczność szkolną, jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły,
- wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją obecnością i zachowaniem,
- zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej jest brak obojętności,
- podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestnictwo w zajęciach.

Program wychowawczo – profilaktyczny

| L.P. | Obszar wychowawczy | Tematyka | Przewidywane efekty działań wychowawczych – cele edukacyjne | Sposób realizacji |
|------|-----------------------------------|---|---|--|
| 1 | Edukacja regionalna i ekologiczna | Moje miasto – historia, teraźniejszość, przyszłość. | Uczeń: - ma poczucie tożsamości lokalnej. - zna historię swojego miasta, docenia dorobek przodków. - zna i docenia walory swojego miasta. | Wycieczki szkolne np. do muzeum, skansenu, zwiedzanie zabytków naszego miasta. Zajęcia w ramach historii, geografii WOK-u. |
| | | Dziedzictwo kulturowe regionu. | Uczeń: - zna historię swojego regionu. - docenia wartość dziedzictwa regionalnego i identyfikuje się z nim. | Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych. Wycieczki edukacyjne, rekreacyjno – turystyczne. Rajd integracyjny dla uczniów klas pierwszych. Konkursy tematyczne. |
| | | Mój pomysł na inwestycje w mieście. | Uczeń: - potrafi dokonać analizy obecnej sytuacji społeczno – ekonomicznej Tomaszowa Maz. - umie zaplanować rodzaj inwestycji i uzasadnić swój wybór. - potrafi przewidzieć korzyści i skutki związane z realizacją własnego projektu. | Zajęcia w ramach podstaw przedsiębiorczości oraz lekcji wychowawczych. Konkursy z zakresu przedsiębiorczości i pokrewnych przedmiotów. |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|
| | | Degradacja środowiska naturalnego. | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie skutki zanieczyszczenia środowiska. - zna sposoby racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego. -zna przyczyny i skutki negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie. - ma poczucie odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość. | <p>Akcje ekologiczne</p> <p>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.</p> <p>Konkursy na temat ochrony środowiska.</p> <p>Zajęcia w ramach lekcji biologii, geografii i lekcji wychowawczych.</p> <p>Gazetki tematyczne</p> |
| | | Ochrona środowiska – zagrożenia ekologiczne w naszym regionie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o środowisko naturalne. -zna najważniejsze zagrożenia ekologiczne. - rozumie potrzebę utrzymania porządku w swoim najbliższym otoczeniu. -rozumie znaczenie akcji „sprzątanie świata” i sortowania odpadów. -docenia znaczenie przyrody i poznaje zakątki przyrodnicze warte propagowania. | <p>Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych, biologii i geografii.</p> <p>Szkolna akcja „zbieramy surowce wtórne i elektrośmieci”.</p> <p>Konkursy tematyczne.</p> <p>Sadzenie iglaków, krzewów ozdobnych, ukwiecanie terenu szkoły.</p> |
| 2 | Kształtowanie postaw człowieka. | Rodzina w wymiarze jednostkowym i społecznym. Rodzina naturalnym środowiskiem życia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie rodziny. - docenia rodzinę jako naturalne środowisko człowieka. - rozumie proces tworzenia więzi emocjonalnych. | <p>Zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie, HIS</p> <p>Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Odpowiedzialne rodzicielstwo. | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie znaczenie odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa. - zna rolę oddziaływań rodzicielskich w życiu człowieka. - okazuje szacunek rodzicom, opiekunom. - określa wpływ rodziny i społeczeństwa na zaspokojenie potrzeb człowieka. | Zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie. |
| | | <p>Rodziny niepełne i dysfunkcyjne.</p> <p>Instytucje pomocowe rodzinie.</p> | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna przyczyny dysfunkcyjności rodziny: -alkoholizm -długotrwała choroba -niepełnosprawność -ubóstwo -pracoholizm - zna instytucje wspomagające rodzinę. | <p>Zajęcia w ramach WDŻR</p> <p>Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych z udziałem specjalistów</p> <p>Zebranie materiałów z adresami i telefonami instytucji pomocowymi rodzinie.</p> |
| | | Ja i moja rodzina – czy akceptujemy się nawzajem? | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpływ rodziny na życie młodego człowieka. - potrafi zadbać o dobre relacje z rodzicami i rodzeństwem. - zna i potrafi zaakceptować sposób myślenia, potrzeby i odmienność drugiej osoby. - jest odpowiedzialny za swoje decyzje. -uczeń rozumie potrzebę kompromisów w relacjach z rodziną. | Zajęcia w ramach WDŻR, lekcji wychowawczych oraz historii i społeczeństwa. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Mój system wartości. Wartości uniwersalne w życiu człowieka. | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wartości uniwersalne człowieka i stara się nimi kierować. - postępuje według społecznie akceptowanego systemu wartości. - określa własną potrzebę doznawania szacunku i poszanowania godności w relacjach z ludźmi. | <p>Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych i WDŻR</p> <p>Akcje charytatywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Szkolny Klub Żonkila „Pola Nadziei” -Akcja HDK - Klub wolontariusza - „Góra Złota” „Szlachetna Paczka” „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” |
| | | „Trudny czas dorastania” Rozwój człowieka. Kryteria dojrzałości biologicznej i duchowej. | <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna potrzeby rozwoju psychoseksualnego człowieka. - wie, jak rozwija się poczucie tożsamości płciowej. - rozpoznaje indywidualne cechy swojej osobowości. - szanuje indywidualność swoją i innych. - zna sposoby radzenia sobie z problemami w okresie dojrzewania. | <p>Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych , WDŻR i lekcjach biologii.</p> |
| 3 | Wychowanie patriotyczne i obywatelskie | <ul style="list-style-type: none"> - Statut szkoły, WSO i innymi dokumentami szkolnymi. - Postawy szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych (flaga, godło, hymn,), z symboli religijnych, szkolnych (sztandar, patron szkoły, logo) - Ważne wydarzenia | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i rozumie przepisy normujące życie szkoły - zna i rozumie swoje obowiązki, potrafi dochodzić swoich praw - uczeń umie wyjaśnić znaczenie symboli, wobec których okazuje należny szacunek, w sposób godny śpiewa hymn. - Uczeń zna ważne rocznice, docenia ich doniosłość, aktywnie włącza się w ich obchody | <ul style="list-style-type: none"> - odczytanie wybranych dokumentów szkolnych na lekcjach wychowawczych, ich analiza dokonana przez nauczyciela, wspólna dyskusja - pogadanki nauczyciela - udział w uroczystościach szkolnych i państwowych - przygotowanie akademii szkolnych, udział w miejskich uroczystościach z okazji |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>historyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sylwetki wielkich Polaków (postaci historycznych i współczesnych z podkreśleniem prezentowanych przez nich wartości) - Znaczenie i wpływ wydarzeń Sierpnia 1980 roku (bunt robotniczy i powstanie Solidarności) na przemiany w kraju i na świecie - Tradycja „dni galowych” - Tradycje szkolne - Wybory prezydenckie i parlamentarne - Instytucje samorządowe i kompetencje pozostałych urzędów - Świadomy konsument - Wybory do Samorządu Szkolnego - Bieżące wydarzenia polityczne, gospodarcze i kulturalne - Idea wolontariatu? | <ul style="list-style-type: none"> - Zna wydarzenia historyczne związane z tymi rocznicami - uczeń zna postacie wielkich Polaków – patriotów - uznaje autorytety wśród dorosłych i potrafi oddać szacunek innym, ceni ofiarność i bohaterstwo - uczeń ma świadomość wpływu tamtych wydarzeń na losy kraju - uczeń godnie reprezentuje szkołę na różnych uroczystościach - uczeń zna tradycje szkolne, aktywnie i chętnie włącza się w obchody wspólnych uroczystości - uczeń zna główne ugrupowania polityczne i ich przedstawicieli - uczeń ma świadomość własnego obowiązku wyborczego - uczeń wie, do jakiego urzędu zwrócić się z daną sprawą - pogłębianie wiedzy konsumenckiej - uczeń ma świadomość własnego wpływu na organizację różnych form życia szkoły - uczeń orientuje się w otaczającym go świecie - śledzi aktualne doniesienia | <p>rocznicy wybuchu i zakończenia II wojny światowej, odzyskania niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja, zbrodni katyńskich, śmierci majora Hubala</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy historyczne - udział w organizacji Dnia Papieskiego - lekcje historii - opieka nad miejscami pamięci narodowej - spotkania z kombatanami - pogadanki i dyskusje na lekcji historii i godzinie wychowawczej - podkreślanie na godzinach wychowawczych istotnej roli ubioru - przygotowywanie ślubowania i otrzęsin klas pierwszych, akademii z okazji ważnych świąt państwowych, Dnia Kobiet, Dnia Nauczyciela, Wigilii, studniówki, święta patrona szkoły itp. - odczytanie przygotowanych przez uczniów notatek i artykułów prasowych - referaty uczniów pracujących w komisjach wyborczych |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z urzędnikami państwowymi - wycieczka do Sądu Pracy - spotkanie z Rzecznikiem Praw Konsumenta - przygotowanie wyborów do samorządu uczniowskiego - sporządzenie planu pracy samorządu szkolnego - doniesienia prasowe, telewizyjne, radiowe - tematy przygotowane przez uczniów - praca uczniów w Klubie Wolontariusza, organizowanie akcji charytatywnych |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 4 | <p>Promowanie zdrowego trybu życia.</p> <p>Higiena pracy umysłowej</p> | <p>Adaptacja ucznia kl. I do nowych warunków szkolnych.</p> <p>Przyjazna atmosfera w klasie, grupie rówieśniczej.</p> <p>Zagrożenia dla zdrowia i życia – wypadki, urazy.</p> <p>Umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Zasady racjonalnego odżywiania się.</p> <p>Higiena pracy umysłowej – umiejętność uczenia się.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrze czuje się w nowym środowisku szkolnym. -nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie dbać o zdrowie swoje i innych. <p>Przestrzegają zasad BHP.</p> <p>Uczeń umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych.</p> <p>Uczeń trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanymi działaniami.</p> <p>Uczeń jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>Uczeń zna i stosuje przepisy BHP.</p> <p>Uczeń zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych.</p> <p>Uczeń:</p> | <p>Zajęcia integracyjne w ramach godziny wychowawczej i lekcji przedmiotowych.</p> <p>Organizacja opieki psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p>Monitorowanie frekwencji ucznia na zajęciach.</p> <p>Pełnienie opieki nad młodzieżą w ramach dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Realizacja tematu podczas godzin wychowawczych.</p> <p>Przeprowadzanie szkoleń w zakresie bhp na zajęciach lekcyjnych przedmiotach zawodowych.</p> <p>Szkolenie w zakresie BHP uczniów na zajęciach</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 5 | <p>Orientacja zawodowa i planowanie kariery.</p> | <p>Możliwe drogi kształcenia w przyszłości. Uczymy się całe życie.</p> <p>Rola wykształcenia we współczesnym świecie</p> <p>Jak osiągnąć życiowy sukces?</p> <p>Rynek pracy i wymagania wobec pracowników</p> <p>Praca się opłaca – aktywne wakacje</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zdefiniować swoje zainteresowania i przełożyć je na grunt zawodowy. - potrafi zdefiniować swoje słabe i mocne strony - wie, gdzie szukać informacji o miejscach pracy - potrafi wstępnie planować działania dotyczące jego drogi zawodowej - zna możliwości podejmowania decyzji dotyczących jego dalszej edukacji - uczeń rozumie w jaki sposób poziom wykształcenia może wpłynąć na jego przyszłość zawodową - zna możliwości dalszej drogi kształcenia - rozumie w jaki sposób może zmienić obecną drogę zawodową - wie w jaki sposób rozpocząć szukanie pracy - zna sytuację rynku pracy i oczekiwania pracodawców - rozumie potrzebę ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji | <p>Analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudniania na lokalnym i krajowym rynku pracy,</p> <p>Udział w targach edukacyjnych</p> <p>Spotkanie z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy</p> <p>Praca z internetowymi platformami rekrutacyjnymi</p> <p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów</p> <p>Udział w szkolnych mini przedsiębiorstwach</p> <p>Śledzenie ogłoszeń prasowych i internetowych dotyczących pracy</p> <p>Pisanie swojego CV i listu motywacyjnego</p> <p>I Inscenizacja próbnej rozmowy kwalifikacyjnej z przyszłym pracodawcą</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>Marzenia, zainteresowania, studia</p> | <ul style="list-style-type: none"> -potrafi poruszać się na rynku pracy -zna wymagania dotyczące rozmowy o pracę - umie napisać pierwsze CV oraz list motywacyjny - dostrzega potrzebę ciągłego doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych - potrafi zdefiniować obszary, w których może podjąć pracę wie gdzie znaleźć informacje odnośnie zapotrzebowania na pracowników sezonowych - widzi szansę przełożenia zainteresowań na przyszły grunt zawodowy - potrafi znaleźć informacje dotyczące rekrutacji na wybrane kierunki studiów - zna wymagania edukacyjne niezbędne do dalszego kształcenia | <p>Spotkanie z przedstawicielem agencji pracy</p> <p>Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni</p> <p>Udział w Drzwiach Otwartych uczelni.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| | <p>Profilaktyka uzależnień</p> | <p>Szkodliwy wpływ substancji psychoaktywnych na organizm człowieka</p> <p>Szkodliwość palenia tytoniu na zdrowie fizyczne człowieka.</p> <p>Wpływ zażywania substancji psychoaktywnych na życie inter- i intrapsychiczne człowieka.</p> <p>Budowanie postawy prozdrowotnej , wolnej od uzależnień .</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna szkodliwy wpływ środków psychoaktywnych na organizm człowieka - alkohol - narkotyki - dopalacze - zna szkodliwy wpływ palenia na zdrowie fizyczne - zdaje sobie sprawę z destrukcyjnego wpływu substancji na życie psychiczne człowieka - zna wpływ na życie społeczne , rodzinne - zna konsekwencje prawne związane z posiadaniem i zażywaniem substancji psychoaktywnych | <p>Przestrzeganie zakazu stosowania substancji psychoaktywnych i środków zmieniających świadomość na terenie szkoły i w czasie innych form działalności organizowanych przez szkołę</p> <p>Diagnoza postaw młodzieży wobec środków zmieniających świadomość</p> <p>Zajęcia wychowawcze z zakresu profilaktyki uzależnień</p> <p>Warsztaty profilaktyczne</p> <p>Udział młodzieży w akcjach profilaktycznych na terenie miasta i powiatu</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z PSSE</p> <p>Udział w spektaklach profilaktycznych.</p> <p>Organizacja konkursów szkolnych o tematyce profilaktycznej.</p> |
|--|--------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Uczeń :</p> <p>- zna placówki świadczące pomoc w zakresie terapii uzależnień</p> | <p>Udział w konkursach zewnętrznych zakresu profilaktyki organizowanych przez inne podmioty.</p> <p>Organizacja czasu wolnego młodzieży- koła zainteresowań, zajęcia sportowe – Ferie z Mechanikiem i tp.</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami Policji na temat odpowiedzialności prawnej za czyny zabronione</p> <p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli .</p> <p>Doskonalenie kompetencji rodziców uczniów (szkolenia i warsztaty).</p> <p>Stosowanie procedury interwencji profilaktycznej wobec uczniów eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>Prowadzenie przesiewowych badań na obecność substancji psychoaktywnej w organizmie .</p> <p>Kierowanie uczniów uzależnionych od substancji do specjalistycznych ośrodków pomocowych.</p> <p>Współpraca ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień oraz terapii.</p> <p>Ewaluacja oddziaływań profilaktycznych</p> |
| | Współpraca z rodzicami | <p>Szkoła jako środowisko współpracy między rodzicami, opiekunami uczniów a nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.</p> <p>Doskonalenie vcczzzkompetencji wychowawczych rodziców</p> | <p>Rodzic :</p> <ul style="list-style-type: none"> - postrzega szkołę jako środowisko przyjazne zarówno dla ucznia jak i jego rodziny. - postrzega nauczycieli , wychowawców i innych pracowników szkoły jako partnerów w rozwiązywaniu różnorodnych trudności - podejmuje współpracę w zakresie efektywności procesu dydaktyczno-wychowawczego względem swojego dziecka | <p>Organizacja spotkań wychowawcy</p> <p>Poradnictwo indywidualne dla rodziców.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla rodziców kształtujących kompetencje wychowawcze</p> <p>Udział rodziców w uroczystościach szkolnych.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - zna procedury i przepisy funkcjonowania szkoły - uczestniczy w życiu szkoły | <p>Udział rodziców w wyjazdach klasowych i szkolnych uczniów</p> <p>Współpraca z rodzicami podczas organizowania szkolnych imprez</p> <p>Organizowanie pomocy dla rodzin uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej</p> <p>Kierowanie rodziców do specjalistycznych placówek pomocowych.</p> |
|--|--|--|--|--|